Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

Проект

Использование балансировочной доски Бильгоу в системе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Срок реализации проекта: долгосрочный

(для детей 5-7 лет)

Составитель:

учитель-логопед

Бондаренко Н.В.

учитель-дефектолог

Лосева А.Д

пгт.Курагино, 2021

Актуальность проекта

Введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают разработку специальных образовательно-коррекционных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствовали бы потребностям детей с ОВЗ. Данный проект посвящен проблеме речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Тяжелое нарушение речи - сложное комплексное нарушение, при котором страдают все компоненты речи ребенка: звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь. Проблемы речевого развития у детей, часто связывают с нарушением работы мозжечка.

В последнее время стали считать, что мозжечок - это ключ к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию, поэтому его необходимо развивать. Известно, что мозжечок влияет на формирование и координацию равновесия, движение глаз. Получив информацию о готовящемся движении, мозжечок корректирует моторную программу движения в коре больших полушарий и готовит тонус мышц для реализации этого движения через спинной мозг, регулируя мышечную скорость, силу, ритм и точность. Так проходит обеспечение всех движений человека: артикуляционного аппарата в процессе речи, глаз во время считывания текста с листа, пальцев при письме и т. д.

Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Мозжечковая стимуляция — современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации.

Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

- уровень концентрации внимания;

-все виды памяти;

-развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения;

-математические и логические способности;

-анализ и синтез информации;

-способность к планированию;

-работу эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, этот метод показан для улучшения обучения на специальных коррекционных занятиях, проводимых логопедами, психологами и дефектологами. Доказано, что упражнения для стимуляции работы мозжечка, проведенные перед началом коррекционных мероприятий, существенно повышают их результативность!

Цель проекта: апробирование и внедрение в коррекционную работу с детьми детей 5-7 лет балансировочной доски Бильгоу».

Задачи проекта.

- изучить методику работы с балансировочной доской бильгоу;

- определить направления коррекционой работы, в которой можно применять балансировочную доску Бильгоу;

- подобрать комплекс упражнений (игр, или инное речевое сопровождение) по работе с доской Бильгоу;

- включить в образовательную деятельность;

- провести интегрированное занятие;

- разработать план совместного взаимодействия с воспитателями группы и учителем дефектологом по использованию балансировочной доски Бильгоу в коррекционной работе;

- включить родителей в проект

- обобщить и составить методические рекомендации по использованию балансировочной доски Бильгоу в работе с детьми 5-7 лет (для дефектолога, логопеда, воспитателя)

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Вид проекта. Практико-ориентированный.

Участники проекта: специалисты ДОУ (учитель-логопед, воспитатели, учитель-дефектолог), воспитанники группы компенсирующей направленности «Вундеркинды», родители.

Руководители: учитель-логопед Бондаренко Н.В. и учитель дефектолог Лосева А.Д.

Рабочая группа педагогов:

1. Бондаренко Наталья Владимировна- учитель логопед группы компенсирующей направленности «Вундеркинды»

2. Лосева Анастасия Дмитриевна — учитель-дефектолог

3. Калачева Вера Николаевна - воспитатель группы компенсирующей направленности «Вундеркинды»

4. Шнабель Валентина Михайловна - воспитатель группы компенсирующей направленности «Вундеркинды»

Срок реализации проекта: долгосрочный (2 года с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 дет)

Основные формы реализации проекта.

Беседы, гимнастика пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз, непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры, использование компьютерных технологий (презентации, игры), заучивание стихов и пословиц, прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен, работа с родителями, работа с литературой

Предполагаемый результат.

-улучшение моторно-зрительной координации;

-улучшается концентрация внимания;

-развитие пространственного воображения;

- развитие артикуляционной моторики через развитие кинетического праксиса;

-развитие межполушарных связей с помощью кинезеологических упражнений на балансировочной доске;

-развитие речевого дыхания дошкольника.

-развитие восприятия устной и письменной речи, их автоматизации, что в свою очередь является основной для формирования и развития собственной речи и навыков письма;

-развитие интелектуальных способностей;

-развитие математических и логических способностей;

-развитие пространственного восприятия и воображения;

-развитие двигательных способностей: скорости реакции, ловкости;

-развитие зрительно-пространственного представлений (чувство тела, схема тела, ориентация во времени и пространстве, пространственные представления);

-развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной, двигательной и других.

-повышение выносливости, работоспособности на занятиях;

- изучили методику работы с балансировочной доской Бильгоу;

- определили направления коррекционой работы, в которой можно применять балансировочную доску Бильгоу;

- создали сборник с комплексом упражнений (игр, или инное речевое сопровождение) по работе с доской Бильгоу;

- включили в образовательную деятельность балансировочную доску Бильгоу (использовали на своих занятиях);

- провели интегрированное занятие;

- разработали план совместного взаимодействия с воспитателями группы и учителем дефектологом по использованию балансировочной доски Бильгоу в коррекционной работе;

- составили методические рекомендации по использованию балансировочной доски Бильгоу в работе с детьми 5-7 лет.

- использование картотеки упражнений с использованием балансировочного комплекса на занятиях.

- включили родителей в проект

- активное участие в коррекционном процессе с позиции сотрудничества

- приняли участие в проекте, работали дома с детьми на закрепление полученных знаний,

и заучивание стихов

Этапы работы по проекту.

1 этап – подготовительный, постановка цели.

2 этап – практический, усвоение новых знаний.

3 этап - заключительный, подведение итогов.

План реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Формы работы | Сроки |
| 1 этап – подготовительный, постановка цели. | Изучение литературы и методики работы с балансировочной доской Бильгоу | Сентябрь 2021г |
| Подборка упражнений по работе с доской Бильгоу | В течение всего проекта  (2021-2023гг) |
| Планирование совместной деятельности всех участников проекта, оформление документации. | Октябрь 2021г |
| Консультации для педагогов, родителей «Использование балансировочной доски на занятиях» | Ноябрь 2021 |
| 2 этап – практический, усвоение новых знаний. | Освоение балансировочной доски Бильгоу | Декабрь 2021г |
| Комплекс упражнений с мешочками | Январь, февраль 2022г |
| Комплекс упражнений с мячом | Март, апрель 2022г |
| Мониторинг | Май 2022г |
| Семинар-практикум с родителями. «Использование балансировочной доски на занятиях» (промежуточный результат) | Май 2022г |
| Комплекс упражнений с мешочками (балансировочная доска с изменением шкалы угла поворота полозьев) | Сентябрь 2022г |
| Комплекс упражнений с мячами (балансировочная доска с изменением шкалы угла поворота полозьев) | Октябрь 2022г |
| Комплекс упражнений с мишенью обратной связи | Ноябрь, декабрь 2022г |
| Комплекс упражнений с цветной рейкой | Январь 2023г |
| Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями | Февраль. Март 2023г |
| Интегрированные занятия | Апрель 2023г |
| Мониторинг | Апрель 2023г |
| 3 этап - заключительный, подведение итогов. | Выставка методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе | Апрель 2023г |
| Систематизация картотеки упражнений с использованием балансировочного комплекса. | Май 2023г |
| Выступление на итоговом педсовете (отчет о реализации проекта) | Май 2023г |

Продукты и итог проекта: Картотека упражнений с использованием балансировочного комплекса.

Комплексно-тематическое планирование

Всех участников проекта (учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели)

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема недели | Комплекс упражнений |
| 29 – 03  Декабря | «Одежда. Обувь. Головные уборы.» | Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней.  Встать и спустится с доски: -спереди; -сзади; -с обеих сторон.  Ребенок в положении стоя медленно покачивается (под музыку).  Встать на доску, закрыть глаза и покачаться.  Сесть на доску и покачаться на ней; варианты: логопед раскачивает ребенка, ребенок раскачивается самостоятельно.  Стоя на доске имитировать плавательные движения; сидя на доске имитировать плавательные движения; двумя руками, только правой, только левой, поочередно.  Сесть на доску «по-турецки» и покачаться.  Сидя на доске «по-турецки» имитировать плавательные двумя руками, затем правой, левой, поочередно.  Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней.  Встать на доску , закрыть глаза и покачаться.  Сесть на доску и покачаться на ней; варианты: логопед раскачивает ребенка, ребенок раскачивается самостоятельно.  Стоя на доске имитировать плавательные движения; сидя на доске имитировать плавательные движения; двумя руками, только правой, только левой, поочередно.  Сесть на доску «по-турецки» и покачаться.  Сидя на доске «по-турецки» имитировать плавательные двумя руками, затем правой, левой, поочередно.  Встать на доске на колени, выполнять наклоны головы вправо,влево, вперед, назад.  Встать на доске на колени, зафиксировать взгляд на предмете и производить вращательные движения в разные стороны: сначала вправо, затем влево, затем поочередно в разные стороны.  Стоя на доске поднять обе руки вверх и покачаться на ней, затем поднять только правую руку, левую руку, обе руки.  Ребенок в положении стоя, ноги на уровне плеч, поворачивается на 360 градусов, медленно переставляя ноги.  Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движениеи из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Кругое вращение головой.  Ребенок в положении стоя. Круговые вращения руками:  - обе руки в одну сторону;  - обе руки в разные стороны;  - по очереди в одну сторону;  - по очереди в разные стороны.  Любое положение: стоя, на корточках, на коленях:  - обе руки положить на грудь;  - поднять руки над головой;  - вытянуть прямые руки в сторону;  - нагнуться достать пальцы ног;  - любые движения, которые нравятся ребенку. |
| 06 – 10  Декабря | «Зимующие птицы. Красавица зима» |
| 13 – 17  Декабря | «Зимой в лесу. Дикие животные» |
| 20 – 24  Декабря | «Зимние забавы .Зимние виды спорта». |
| 27 – 31  декабря | «Новый год. Каникулы». |
| 10 – 14  Января | «Животные севера» | Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно.  Перекидывать один мешочек друг другу по очереди.  Подкидывать мешочек и следить за ним глазами.  Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом.  Подкидывать мешочек, фиксируя взгляд на предмете, который удерживает специалист.  Перекидывать мешочек из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом.  Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, разворачивая корпус в разные стороны.  Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, отводя руки в разные стороны. |
| 17 – 21  Января | «Животные жарких стран» |
| 24 – 28  Января | «Транспорт» ПДД |
| 31 – 04  Февраля | «Я и мое тело. Гигиена » |
| 07 – 11  Февраля | «Продукты питания. Валеология» |
| 14 – 18  февраля. | «Этикет. Посуда» |
| 21 – 25  Февраль | «Защитники отечества» |
| 28 – 04  Марта | «Ранняя весна. Перелетные птицы» | Присесть и положить мяч на пол, поднять мяч с пола.  Катать мяч по ноге (поочередно левой, правой), от бедра к лодыжке и обратно, прижимая мяч ладонью.  Ловить и бросать мяч от логопеда (без отскока). Для увеличения сложности задаем разные цели.  Ловить и бросать мяч от специалиста с отскоком от пола.  Отбивать мяч от логопеда.  Упражнения выполняем: первоначально двумя руками одновременно, затем только правой, только левой, обеими руками попеременно |
| 07 – 11  Марта | «О любимых мамах» |
| 14 – 18  Марта | «Мебель. Дои и его части». |
| 21 – 25  марта. | «Наши помощники в доме. Бытовая техника. Средства связи» |
| 28 – 01  Марта | «Книжкина неделя» |
| 04 – 08  Апреля | «Весна .Труд людей весной» |
| 11 – 15  Апреля | «Космос. День космонавтики» |
| 18 – 22  Апреля | «Рыбы. Животный мир океана» |
| 25 – 29  Апрель | «Пожарная безопасность» |
| 02 – 06  Мая | «День победы» | Комплекс всех упражнений используемых в течение года |
| 09 – 13  Мая | «Луг.Насекомые.Земноводные» |
| 16-27  Мая | Мониторинг |

Комплексно-тематическое планирование

Всех участников проекта (учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели)

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема недели | Логопед/дефектолог |
| 01 – 09  Сентября | Диагностика | |
| 12 – 16  Сентября | «Начало осени.Овощи,огород.Труд людей осенью» | 1.Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно.  2.Перекидывать один мешочек друг другу по очереди.  3.Подкидывать мешочек и следить за ним глазами.  4.Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом.  5.Подкидывать мешочек, фиксируя взгляд на предмете, который удерживает специалист.  6.Перекидывать мешочек из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом.  7.Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, разворачивая корпус в разные стороны.  8.Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, отводя руки в разные стороны.  9.Ребенок стоя на доске перекладывает один мешочек с руки на руку, над головой, сзади, спереди под коленями, под правым, под левым коленом.  10.Ребенок подбрасывает и ловит мешочек с хлопками.  11.Перекидывать одновременно два мешочка друг другу.  12.Подбрасывать и ловить два мешочка, с перекладыванием с руки на руку.  13.Ловить мешочки от логопеда одной, двумя руками  14.Ребенок, стоя на балансире удерживает мешочек на голове, удерживает два мешочка на плечах и одновременно выполнять действия руками (хлопки, вращения, подбрасывать, ловить мешочки). |
| 19 – 23  Сентября | «Фрукты.Сад.Труд людей осенью» |
| 26 – 30  Сентябрь | «Осень.Листопад.Лес.Грибы.Лесные ягоды» |
| 03 – 07  Октября | «Хлеб всему голова. Профессии, злаковые культуры» | Присесть и положить мяч на пол, поднять мяч с пола.  Катать мяч по ноге (поочередно левой, правой), от бедра к лодыжке и обратно, прижимая мяч ладонью.  Ловить и бросать мяч от педагога (без отскока). Для увеличения сложности задаем разные цели.  Ловить и бросать мяч от специалиста с отскоком от пола. Для увеличения сложности педагог может задавать разные цели, показывая руками где он ожидает мяч.  Отбивать мяч от педагога (без отскока), стараться попасть в руки педагогу.  Упражнения выполняем: первоначально двумя руками одновременно, затем только правой, только левой, обеими руками попеременно |
| 10 – 14  Октября | «Перелетные птицы» |
| 17 – 21  Октября | «Домашние животные» |
| 24 – 28  Октября | «Домашние птицы». |
| 31 – 04  Ноября | «Наша родина Россия». | 1.Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком двумя руками и поймать двумя руками.  2.Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его двумя руками.  3.Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его той же.  4.Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его другой рукой.  .Попасть мячом-попрыгунчиком в середину доски (цифра 9) и поймать его.  6.Попасть мячом-попрыгунчиком в цифру, которую называет логопед, и поймать его.  7.Попасть мячом в заданный цвет.  8.Попасть мячиком последовательно во все зеленые (красные, желтые) фигуры.  9.Логопед называет слово, а ребенок должен попасть в цвет, который соответствует этому слову (солнце – желтый, трава – зеленый, язык – красный и т.п.).  10.Попасть мячиком во все квавдраты (круги, треугольники).  11.Логопед называет слово, а ребенок должен попасть в форму, которая ближе всего соответствует этому слову (мяч – круг, гора – треугольник, окно – квадрат). |
| 07 – 11  Ноября | «Мой дом, моя родина». |
| 14 – 18  Ноября | «Народная культура и традиции» |
| 21 – 25  Ноября | «Моя семья. День матери(Мамы всякие нужны проф.)» |
| 28 – 02  Декабря | «Одежда. Обувь. Головные уборы.» |
| 05 – 09  Декабря | «Зимующие птицы. Красавица зима» |
| 12 – 16  Декабря | «Зимой в лесу. Дикие животные» |
| 19 – 23  Декабря | «Зимние забавы .Зимние виды спорта». |
| 26 – 30  января | «Новый год. Каникулы». | Оттолкнуть мяч, но не задеть мишень, затем сбить мишень.  2.Сбить мячом маятником кубики расположенные на стенде.  3.Оттолкнуть мяч над кубиком посередине стенда.  4.Оттолкнуть мяч маятник над кубиком справа-слева от центра.  7.Оттолкнуть мяч слева-справа от кубика, заданного логопедом.  8.Оттолкнуть мяч от себя поочередно правой и левой рукой |
| 09 – 13  Января | «Животные севера» |
| 16 – 20  Января | «Животные жарких стран» |
| 23– 27  Января | «Транспорт» ПДД |
| 30 – 03  Февраля | «Я и мое тело. Гигиена » | 1.Бросить мяч, но не задеть мишень, затем сбить мишень.  2.Сбить мячом кубики расположеннные на стенде.  3.Бросить мяч над кубиком посередине стенда.  4.Бросить мяч над кубиком справа-слева от центра.  7.броситьть мяч слева-справа от кубика, заданного педагогом.  Бросать мяч от себя поочередно правой и левой рукой. |
| 06 – 10  Февраля | «Продукты питания. Валеология» |
| 13 – 17  февраля. | «Этикет. Посуда» |
| 20 – 24  Февраль | «Защитники отечества» |
| 27 – 03  Марта | «Ранняя весна. Перелетные птицы» |
| 06 – 10  Марта | «О любимых мамах» |
| 13 – 17  Марта | «Мебель. Дои и его части». |
| 20 – 24  марта. | «Наши помощники в доме. Бытовая техника. Средства связи» |
| 27 – 31  Марта | «Книжкина неделя» |
| 03 – 07  Апреля | «Весна .Труд людей весной» | Комплекс всех упражнений используемых в течение года |
| 10 – 14  Апреля | «Космос. День космонавтики» |
| 17 – 21  Апреля | «Рыбы. Животный мир океана» |
| 24 – 28  Апрель | «Пожарная безопасность» |
|  | Мониторинг |

Документационное обеспечение:

1. Комплексно-тематическое планирование всех участников проекта (учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели) на 2021-2022 учебный год

2. Комплексно-тематическое планирование всех участников проекта (учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели), на 2022-2023 учебный год

3. Бланки мониторинга

4. Картотека упражнений с использованием балансировочного комплекса.

5. Отчет о реализации проекта.

Оборудование "Беламетрикс"

Оборудование полностью соответствует развивающему коррекционному принципу по стимуляции функции вестибулярного аппарата. Оно достаточно разнообразно. Оборудование имеет свои преимущества в использовании: вариативность, технологичность, компактность. Ниже представлены аксессуары оборудования, которые используются в определенной последовательности для мозжечковой стимуляции: - *балансировочная доска* для мозжечковой стимуляции (на ней ребенок начинает учиться держать равновесие, уже потом выполняются другие упражнения, стоя на доске. Уровень сложности можно регулировать, изменяя угол роликов, положения ног на разметке); - *разновесные мешочки* (три тканевых мешочка имеют разный цвет, вес и размер, внутри хорошо промытая и прожаренная крупа. Педагог дает задание на каждый из мешочков, при этом координируются движения); -*мяч-маятник* (закреплен на резинке или шнурке. Планка, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами);

- *доска с цифрами* (она служит для того, чтобы ребенок мог попадать в цель, отвечая на математические вопросы. Позволяет тренировать меткость и глазомер); - *целевой щит* (таблица, где в ячейках изображены геометрические фигуры (ромб, звезда, треугольник, квадрат, круг); - *предметы на меткость* (мяч на резинке, ракетка для отбивания, мишень со стрелами. Банки, боулинг, стаканчики, подушки – что-то для сбивания).

Вот самые простейшие упражнения, рекомендуемые для педагогов и родителей:

- Упражнения с мешочками. Мешочки, разные по весу, кидаются ребенку. Он принимает их от ведущего одной или двумя руками.

- Подкидывание мешочков вверх сначала одной рукой, затем двумя, поочередно.

- Мяч. Подвешенный мяч отбивается правой, потом левой, далее двумя руками.

Мишень.

- Упражнение на меткость – мишень для мешочков на полу или на стене. Стараться попасть в цель.

- Отбивание мячика на резинке от наклонной доски. Отбивание летящего мяча ракеткой или палкой.

- Балансировочная доска. Залезать и слезать с доски с разных сторон: сзади, спереди, сбоку. Сесть, сложив ноги «по-турецки», попытаться удерживать баланс на доске. Сидя на доске, делать движения, имитирующие плавательные – двумя руками, поочередно правой, левой.

Список используемой литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро, 2004.
2. Гилева А.Г.  Социально-педагогическое и психологическое сопровождение семей и детей; сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с  особыми образовательными потребностями». Пермь, 2018.
3. Измайлова А.Х. Возможности применения комплекса LBK ( BALAMETRIRIKS) в коррекционно-развивающей работе с детьми. Изд. 2-е, дополненное. М:2018.
4. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
5. Макаренко Л.И. Использование элементов методики мозжечковой стимуляции как условие формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Белгород, 2005.
6. Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
7. Мозжечковая стимуляция. – Режим доступа: [http://psy37.ru/mozzhechkovaya- stimulyatsiya/](http://psy37.ru/mozzhechkovaya-%20%20%20%20%20%20stimulyatsiya/)
8. Мозжечковая стимуляция (практика). – Режим доступа: <http://tomatis-spb.ru>
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
10. <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-balansirovochnoi-doski-bilgou-v-korekciono-logopedicheskom-procese.html>
11. <https://nsportal.ru/>
12. <https://infourok.ru/>
13. <https://www.maam.ru/>
14. <http://logoped56.ru/>
15. <https://multiurok.ru/images/murok_logo_white.png>
16. <https://proautism.info/>
17. <https://mederia.ru/>
18. <https://pattern-express.ru/>